


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Механизация и энергообеспечение предприятий»
Кафедра - «Агроинженерия»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
проф. Ю.А. Шекихачев

«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки - **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль) – **Землеустройство**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **4 (4, 5)**

Семестр **7 (8, 9)**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

д-р. техн. наук, проф.



Т.Х. Пазова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агроинженерия»

Протокол от « 22 » мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доц.



В.Х. Мишхожев

Одобрено методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

Протокол от « 23 » мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссией факультета «Механизация и энергообеспечения предприятий»

д-р техн. наук, проф.



Ю.А.Шекихачев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков выявления и изучения вредных и опасных факторов в процессе работы и жизнедеятельности человека; способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Изучение теории и практики защиты населения и территорий окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного (природно-техногенного) характера, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

Задачами дисциплины являются: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: сформирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности; социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия; прогнозирования развития и оценки последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения; оценки экономического ущерба при ЧС; обучения действиям с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} . Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	Знать: причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях Уметь: представлять причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях Владеть: навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения, последствий воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
		ИД-2 _{УК-8} . Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает	Знать: принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи Уметь: использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь

		первую помощь	Владеть: принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи
--	--	---------------	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	4	4	6
	з.е./час.	з.е./час.	з.е./час.
Контактная работа, в том числе (час):	1,47/53	0,89/32	0,44/16
лекции	32(6)*	15 (4) *	6(2) *
практические занятия	16(4)*	15(4) *	8
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
Самостоятельная работа (з.е./час), в том числе (час):	0,53/19	1,11/40	1,56/56
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.;	14	35	51
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з. е./час.	2/72	2/72	2/72

* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Введение. Теоретические, правовые и организационные основы безопасности труда.	4	2	1
2. Основы производственной санитарии и техники безопасности.	4	2	1
3.Основы пожарной безопасности.	2	2	1
4.Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО	4(2)*	2(2)*	1
5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации	4	2	2
6. Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники военных ЧС	4	2	2
7. Основы защиты населения и территорий в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики.	4(2)*	4(2)*	2
8. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4(2)*	-	2
9.Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	-	2
Итого	32(6)*	16(4)*	14

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Введение. Теоретические, правовые и организационные основы безопасности труда.	1	1	3
2. Основы производственной санитарии и техники безопасности.	1	2(0,5)*	4
3. Основы пожарной безопасности.	1	2(0,5)*	4
4. Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО.	2(2)*	2	4
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации	2	2(0,5)*	4
6. Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники военных ЧС	2	2(0,5)*	4
7. Основы защиты населения и территорий в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики.	2	4(2)*	4
8. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2(2)*	-	4
9. Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	-	4
Итого	15(4)*	15(4)*	35

* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Введение. Теоретические, правовые и организационные основы безопасности труда.	0,5	1	8
2. Основы производственной санитарии и техники безопасности.	0,5	1	9
3. Основы пожарной безопасности.	0,5	1	4
4. Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО.	1(0,5)*	1	9
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации	1(0,5)*	1	4
6. Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники военных ЧС	1(0,5)*	1	4
7. Основы защиты населения и территорий в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики.	0,5(0,5)*	2	4
8. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	0,5	-	5
9. Управление безопасностью жизнедеятельности.	0,5	-	4
Итого	6(2)*	8	51

* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.4.1 Лекции

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.		
			очно	очно- заочно	заочно
1.	Введение. Теоретические, правовые и организационные вопросы безопасности труда	Лекция 1. «Введение. Теоретические вопросы безопасности труда». Основные понятия, термины, определения. Основные положения и задачи учебной дисциплины. Квантификация опасностей. Понятие риска. Системный анализ безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Вредные и опасные производственные факторы. Классификация вредных веществ. Классификация условий труда. Классификация работ по тяжести труда.	2	0,5	0,25
		Лекция 2. «Правовые и организационные вопросы безопасности труда». Система правовых актов, содержащих нормативные требования охраны труда. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Основные права и обязанности работника в сфере охраны труда. Основные права и обязанности работодателя в сфере охраны труда. Охрана труда женщин. Охрана труда молодежи. Режимы рабочего времени и отдыха. Заработная плата.	2	0,5	0,25
2.	Основы производственной санитарии и техники безопасности	Лекция 3. «Основы производственной санитарии». Микроклимат рабочей зоны, его влияние на работоспособность и здоровье работников. Вентиляция производственных помещений. Назначение, виды, требования. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека. Меры защиты. Производственное освещение.	2	0,5	0,25
		Лекция 4. «Основы техники безопасности». Основные причины и виды поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Условия и виды включения человека в электрическую цепь. Технические способы и средства электробезопасности. Защитные средства и приспособления. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.	2	0,5	0,25
3	Основы пожарной безопасности	Лекция 5. «Основы пожарной безопасности». Условия и виды горения. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий. Классификация производств и помещений по взрывной и пожарной опасности. Средства оповещения и тушения пожаров.	2	1	0,5-

		Противопожарное водоснабжение.			
4	Введение. Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО.	Лекция 6. «Введение. Классификация ЧС. Характер и причины возникновения ЧС. Общие сведения о ЧС. Чрезвычайные ситуации: основные понятия и определения.	2(2)*	1(2)*	0,5(0,5)*
		Лекция 7. «Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО». Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны (РСЧС). Роль и задачи ГО в современных условиях.	2	1	0,5
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации	Лекция 8. «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения». Характеристика техногенных опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины аварий и катастроф техногенного характера. Риски возникновения чрезвычайных ситуаций. Последствия аварии на химически опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	2	1	0,5(0,5)*
		Лекция 9. «Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера». Эвакуация и рассредоточение. Укрытие населения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты.	2.	1	0,5
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники военных чрезвычайных ситуаций	Лекция 10. «Чрезвычайные ситуации природного характера». . Виды и характеристика ЧС. Природные ЧС. Землетрясения. Обвалы, оползни, сели. Ураганы, циклоны, тайфуны, штормы, смерчи, бури. Снежные заносы, метели. Наводнения. Природные пожары. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	2	1	0,5(0,5)*
		Лекция 11. «Источники военных чрезвычайных ситуаций» Ядерное оружие. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного оружия и их воздействие на людей и объекты. Химическое оружие. Физиологическое воздействие. Характеристика основных отравляющих веществ.	2	1	0,5
7.	Защита населения, территорий и устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Лекция 12. «Защита населения, территорий и устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях». Эвакуация и рассредоточение. Укрытие населения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты. Основа устойчивости функционирования объекта экономики и факторы, определяющие устойчивость. Повышение устойчивости работы объектов экономики.	2(1)*	1	0,25(0,5)*
		Лекция 13. «Устойчивость объектов эко-	2(1)*	1	0,25

		номики в чрезвычайных ситуациях». Объект экономики и его функционирование в условиях ЧС. Основные принципы оценки и направления повышения устойчивости объекта экономики.			
8.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Лекция 14. Лекция 11. Тема «Психофизиологические основы безопасности». Понятие эргономики. Классификация эргономических методов. Психофизиологические основы безопасности труда. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек–машина». Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	2(1)*	1	0,25
		Лекция 15.Тема «Эргономические основы безопасности». Учет факторов среды при оптимизации системы «человек–машина». Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Общая характеристика факторов среды.	2(1)*	1	0,25
9.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекция 16. Тема «Управление безопасностью жизнедеятельности». Управление охраной окружающей среды. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Управление охраной труда. Управление в чрезвычайных ситуациях.	2	2(2)*	0,5
Итого по дисциплине:			32(6)*	15(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема лабораторной работы	Трудоемкость, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Введение. Теоретические, Правовые и организационные основы безопасности труда	Практическое занятие №1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2	1	1
2.	Основы производственной санитарии и техники безопасности	Практическое занятие №2. Приборы для изучения микроклимата производственных помещений.	2	2(0,5)*	1
3.	Основы пожарной безопасности.	Практическое занятие №3. Технические средства тушения пожаров. Классификация и порядок пользования огнетушителями.	2	2(0,5)*	1
4	Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО	Практическое занятие №4. Изучение приборов радиационной и химической разведки.	2	2	1
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач по химической обстановке.	2	2(0,5)*	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Практическое занятие №6. Назначение, классификация, порядок пользования средствами индивидуальной защиты.	2	2(0,5)*	1

	Источники военных чрезвычайных ситуаций				
7.	Защита населения, территорий и устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие №7. Решение ситуационных задач по радиационной обстановке .	2(2)*	2(1)*	1
		Практическое занятие №8. Назначение, классификация, основные требования к средствам коллективной защиты.	2(2)*	2(1)*	1
Итого по дисциплине:			16(4)*	15(4)*	8

* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией, по данной дисциплине разработаны, для внутривузовского пользования, следующие учебные пособия и методические указания:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной, заочной) формам обучения, соответственно, 19 (40, 56) часов, из них 14 (35, 51) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего, осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной и заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов. Очно (очно-заочно, заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Теоретические, правовые и организационные вопросы безопасности труда. 1. Совместимость характеристик системы «человек-машина-среда». 2. Гигиенические, инженерно-психологические и антропометрические аспекты безопасности. 3. Классификация условий труда на производстве. 4. Оценочные показатели условий и безопасности труда. 5. Показатели и методы изучения производственного травма-	1(3, 8)	[1]; [2]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

	<p>тизма.</p> <p>6. Основные принципы правового регулирования в области охраны труда.</p> <p>7. Основные принципы государственной политики в области ОТ.</p> <p>8. Подзаконные и иные нормативные правовые акты об охране труда (ССБТ, инструкции, нормы, правила).</p> <p>9. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.</p> <p>10. Обязанности работника в области охраны труда.</p> <p>11. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и утверждения.</p> <p>12. Аттестация рабочих мест по условиям труда с последующей сертификацией работ по охране труда.</p> <p>13. Государственная экспертиза условий труда.</p> <p>14. Охрана труда женщин.</p> <p>15. Охрана труда молодежи.</p>			
2.	<p>Основы производственной санитарии и техники безопасности.</p> <p>1. Общетехнические средства обеспечения безопасности.</p> <p>2. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему электроустановки.</p> <p>3. Электрозащитные средства.</p> <p>4. Защитное отключение.</p> <p>5. Общие правила электробезопасности при работе в действующих электроустановках.</p> <p>6. Особенности правил электробезопасности при работе в электроустановках напряжением до 1000 В.</p> <p>7. Особенности правил электробезопасности при работе в электроустановках напряжением выше 1000 В.</p> <p>8. Особенности требований электробезопасности в жилых и общественных зданиях.</p> <p>9. Молниезащита зданий и сооружений.</p> <p>10. Безопасность при использовании емкостей, работающих под давлением.</p> <p>11. Безопасность при использовании грузоподъемных механизмов.</p> <p>12. Общие правила безопасности при работе на высоте</p>	1(4, 9)	[1]; [2]; [4]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	<p>Основы пожарной безопасности.</p> <p>1. Электрооборудование взрыво- и пожароопасных зон.</p> <p>2. Огнегасительные вещества и способы прекращения горения.</p> <p>3. Техника для тушения пожаров.</p> <p>4. Противопожарное водоснабжение.</p> <p>5. Средства автоматического обнаружения и тушения пожаров.</p> <p>6. Эвакуация людей и животных при пожарах.</p> <p>7. Требования пожарной безопасности к электроустановкам.</p> <p>8. Пожарная профилактика зданий, сооружений и технологических процессов.</p>	1(4, 4)	[1]; [2]; [4]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

4.	Введение. Классификация ЧС. Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО. 1. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. 2. Основные причины ЧС. 3. Общая характеристика ЧС. 4. Классификация ЧС по масштабам. 5. Классификация ЧС по природе происхождения. 6. На какие стадии делятся ЧС? 7. В чем заключается сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС? 8. Какой основополагающий закон регламентирует организацию работ по профилактике ЧС, порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий ? 9. Когда Правительством РФ было принято «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»? Перечислите основные задачи РСЧС. 10. Какие силы и средства входят в состав РСЧС? Перечислите режимы функционирования РСЧС. 11. Что такое гражданская оборона? Перечислите основные задачи ГО. 12. Кто осуществляет руководство ГО в РФ, в федеральных органах исполнительной власти и организациях, на территориях субъектов РФ и муниципальных образованиях?	1(4, 9)	[1]; [3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. 1. Какие объекты называются радиационно – опасными? 2. Что понимается под аварией на радиационно – опасном объекте? 3. Что понимается под радиоактивным загрязнением? 4. Какие особенности имеет радиоактивное загрязнение местности при авариях на АЭС? 5. Что такое аварийно химически опасное вещество? 6. Что такое ПДК АХОВ? 7. Что такое токсическая доза? 8. Что понимается под химически опасным объектом? 9. Что такое зона химического заражения?	2(4, 4)	[1]; [3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

6.	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Источники военных чрезвычайных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под землетрясением? 2. Что представляет собой очаг землетрясения? 3. Что понимается под гипоцентром? 4. Что понимается под эпицентром? 5. Что такое магнитуда? 6. Каков наивысший балл силы землетрясения по шкале Рихтера? 7. Какой наивысший балл имеет Международная сейсмическая шкала интенсивности (шкала Меркалли)? 8. Какие виды повреждений могут получить здания и сооружения? 9. Что называется оползнем? 10. По каким параметрам классифицируют оползни? 11. Сколько времени длится продолжительность действия сейсей? 12. Что такое лавина? 13. Какими параметрами характеризуется лавинный очаг? 14. На какие группы различают лавины по частоте схода? 15. Что такое ураганы, бури, штормы? 16. Какие важнейшие характеристики имеют ураганы, бури и штормы? 17. Что такое шквальные бури и смерчи (торнадо)? 18. Какие основные признаки возникновения ураганов, бурь и смерчей? 19. Что такое волны цунами? 20. Что понимается под наводнением? 21. Назовите основные природно-географические условия возникновения наводнений. 22. Какие различаются наводнения по размерам (масштабам) и по наносимому ущербу? 23. Что называется ядерным оружием? 24. Назовите виды ядерных взрывов. 25. На какие виды делят ядерное оружие (ядерные взрывы) по способу получения энергии? 26. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. 27. Что такое избыточное давление? 28. Что представляет собой ударная волна? 29. Что представляет собой световое излучение? 30. Что такое световой импульс? 31. Что представляет собой проникающая радиация? 32. Что такое доза излучения? 33. Что является источником радиоактивного заражения местности? 34. Что такое электромагнитный импульс? 35. Что понимается под уровнем радиации? 36. Как воздействуют радиоактивные излучения на организм человека? 37. Что может быть следствием действия на организм человека светового излучения? 38. Какие степени разрушения могут получить здания и сооружения от действия ударной волны? 39. Какие отличительные особенности имеет радиоактивное заражение местности при авариях на АЭС? 40. Что понимается под химическим оружием? 41. На какие группы подразделяются ОВ по боевому назначению? 42. Что такое фитотоксиканты? 43. Что понимается под очагом и зоной заражения ОВ? 	2(4, 4)	[1]; [3]; [4]; [5]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	<p>Основы защиты населения, территорий и устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите защитные сооружения, предназначенные для укрытия населения. 	2(4, 4)	[1]; [3]; [5]; [6]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым кон-

	2. Что такое убежища? 3. По каким признакам классифицируются убежища? 4. Что такое противорадиационное укрытие? 5. По каким признакам классифицируются ПРУ? 6. Что такое простейшие укрытия? Что к ним относится? 7. Какие основные требования предъявляются к защитным сооружениям? 8. Что понимается под эвакуацией? 9. По какому принципу проводится эвакуация населения? 10. Что понимается под загородной зоной? 11. Что понимается под рассредоточением? 12. По какому принципу проводится рассредоточение? 13. Что такое средство индивидуальной защиты? 14. На какие группы делятся СИЗ? 15. Назначение и порядок применения средств медицинской защиты. 16. Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики в ЧС? 17. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики в ЧС? 18. В чем заключаются мероприятия по повышению надежности работы систем энерго-, газо-, водоснабжения? 19. В чем заключаются мероприятия по подготовке к восстановлению нарушенного производства?			трольным мероприятиям и к сдаче зачета.
8.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности. 1. Понятие эргономики. 2. Классификация эргономических методов. 3. Общие эргономические требования к организации рабочего места. 4. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек–машина». 5. Общая характеристика факторов среды. 6. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	2(4, 5)	[1]; [3]; [5]; [6]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
9.	Управление безопасностью жизнедеятельности 1. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. 2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. 3. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. 4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.	2(4, 4)	[1]; [3]; [5]; [6]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
Итого:		14(35, 51)		
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5, 5)		Сдача зачета
Всего:		19 (40, 56)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Теоретические основы безопасности труда.	УК-8	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Правовые и организационные основы безопасности труда.		
	Основы производственной санитарии и техники безопасности.		
2.	Основы пожарной безопасности.	УК-8	2-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Классификация ЧС		
	Организационная структура РСЧС. Роль и задачи ГО		
	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения		
	Чрезвычайные ситуации природного характера.		
	Источники военных ЧС		
3.	Основы защиты населения и территорий в ЧС.	УК-8	3-й рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	Устойчивость функционирования объектов экономики		
	Психофизиологические и эргономические основы безопасности		
	Управление безопасностью жизнедеятельности		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами

достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В процессе освоения образовательной программы по 21.03.02 Землеустройство и кадастры компетенции УК-8 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство и кадастры»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-8	Б1.В.ДВ. 02.01 Экология	1
	Б1.В.ДВ. 02.02 Общая экология и биология	
	Б1.В.05 Основы природопользования	2
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг	4
	Б1.В.ДВ.04.02 Обследование и экологическая оценка территорий	
	Б1.0.18 Безопасность жизнедеятельности	7
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук} -8. Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях (седьмой этап)	Знать: причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	Не знает причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	Частично знает причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	На достаточном уровне знает причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	В полной мере знает причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
	Уметь: представлять причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	Не имеет представления о причинах возникновения, признаках, условий возникновения, последствиях воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	Частично имеет представления о причинах возникновения, признаках, условий возникновения, последствиях воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	На достаточном уровне имеет представления о причинах возникновения, признаках, условий возникновения, последствиях воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	В полной мере имеет представления о причинах возникновения, признаках, условий возникновения, последствиях воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
	Владеть: навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения, последствий воздействия	Не владеет навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения, последствий воздействия опасных	Частично владеет навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения, последствий	На достаточном уровне владеет навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения,	В полной мере владеет навыками представления причин возникновения, признаков, условий возникновения, по-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	последствий воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях	следствий воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях
ИД-2 _{УК-8} . Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, обеспечивает безопасность, оказывает первую помощь	Знать: принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи	Не знает принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи	Частично знает принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи	На достаточном уровне знает принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи	В полной мере знает принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой помощи
	Уметь: использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь	Не умеет использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь	Частично умеет использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь	На достаточном уровне умеет использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь	В полной мере умеет использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь
	Владеть: принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по	Не владеет принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по	Частично владеет принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по	На достаточном уровне владеет принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по	В полной мере владеет принципами, методами и средствами организации безопасных условий жизнедеятельности, мерами по

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи	предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи	тельности, мерами по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи	вий жизнедеятельности, мерами по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи	деятельности, мерами по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, навыками создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1УК-8, ИД-2УК-8, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов.

Курсовой проект и рефераты не предусмотрены.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

а) «Безопасность жизнедеятельности на производстве»:

«Введение. Теоретические основы безопасности труда»:

Задания в открытой форме

1. Охрана труда – это
5. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это
7. Производственная санитария – это
8. Опасный производственный фактор – это
9. Вредный производственный фактор – это
10. Производственный травматизм – это
11. БЖД решает задачи:
12. Риск – это
13. Система «Ч-М-С» это система, состоящая
14. Машиной в системе «Ч-М-С» называют
15. Под средой в системе «Ч-М-С» понимают
16. К вредным и опасным производственным факторам группы физических относят:
17. К вредным и опасным производственным факторам группы химических относят:
18. К вредным и опасным производственным факторам группы биологических относят:
19. К вредным и опасным производственным факторам группы психофизиологических относят:

«Правовые и организационные основы безопасности труда»:

Задания в закрытой форме

1. Что означает понятие охраны труда?

1. охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2. Являются ли идентичными понятия «охрана труда» и «техника безопасности»?

1. оба понятия равнозначны;

2. нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда;

3. нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда.

3. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. к травме;

2. к травме или заболеванию;

3. к заболеванию хроническому или острому, либо к смерти.

4. Что подразумевается под производственной деятельностью?

1. производственная деятельность – это производство, переработка различных видов сырья и строительство;

2. производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг;

3. производственная деятельность – это совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию и строительство.

5. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»?

1. на работодателей, работников и военнослужащих;
2. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
3. на работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.

6. Являются ли инструкции по ОТ для работников в организации локальными нормативными правовыми актами?

1. являются;
2. нет;
3. они относятся к нормативной технической документации организации.

7. Обязан ли работодатель проводить за счет собственных средств внеочередные медосмотры работников по их просьбам?

1. обязан;
2. не обязан;
3. обязан только в исключительных случаях.

8. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ?

1. не может;
2. может отказаться от работы до устранения опасности;
3. только по решению руководителя работ.

9. Кто осуществляет государственное управление ОТ в РФ?

1. Федеральная инспекция труда и Росинспекция труда в субъектах РФ;
2. Правительство РФ и Минтруд России;
3. Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруд России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.

10. Кто управляет ОТ в организации?

1. руководитель организации;
2. работодатель совместно с профсоюзным органом;
3. должностное лицо, уполномоченное работодателем.

11. При какой численности работников в организации создается служба ОТ или вводится должность специалиста по ОТ?

1. при численности 150 и более работников;
2. при численности более 100 работников;
3. введение должности специалиста по охране труда не зависит от численности работающих и является компетенцией работодателя.

12. Имеет ли право госинспектор по ОТ привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?

1. имеет;
2. не имеет;
3. только через суд

13. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?

1. профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;
2. профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые создают в этих целях собственные инспекции (правовые, технические), избирают уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;
3. уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюза или трудовых коллективов.

14. Какова продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

1. 24 календарных дня;

2. 30 календарных дней;
3. 31 календарный день.

15. Назовите виды дисциплинарных взысканий.

1. замечание, предупреждение, выговор;
2. замечание, выговор и увольнение с работы;
3. замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы.

16. Назовите виды ответственности должностных лиц за нарушение требований ОТ.

1. дисциплинарная и административная;
2. административная и уголовная;
3. дисциплинарная, административная, материальная и уголовная.

17. Штраф относится к административному взысканию или к уголовному наказанию?

1. к административному взысканию;
2. к уголовному наказанию;
3. штраф может налагаться как в судебном порядке, так и в административном.

«Основы производственной санитарии»:

Задания в открытой форме

1. Метеоусловия, относящиеся к какой-либо ограниченной территории, называются
2. Метеорологические условия характеризуются
3. Общеобменная вентиляция характеризуется тем, что
4. Местная вентиляция удаляет
5. Естественная вентиляция происходит за счет
6. Механическая вентиляция устраивается применением
7. Механическая вентиляция применяется там, где
8. Вытяжная вентиляция устраивается там, где
9. Приточно-вытяжная вентиляция применяется в помещениях с
10. Шум представляет собой
11. Звуковое давление – это разность
12. Вибрация – это
13. Патологические изменения, возникающие от действия шума, называют ...
14. Локальная вибрация передается человеку через
15. Общая вибрация передается человеку через
16. Различают следующие виды освещения:
17. Коэффициент естественной освещенности – это отношение
17. Искусственное освещение может быть
18. По назначению искусственное освещение делят на следующие виды:

Задания в закрытой форме

«Электробезопасность».

1. При прохождении через организм электрический ток оказывает:

1. химическое действие;
2. термическое действие;
3. биологическое действие;
4. все три вида действия.

2. Ощутимым называется ток величиной

1. до 3 мА;
2. до 2 мА;
3. до 5 мА;
4. до 6 мА.

3. Неотпускающим называется ток величиной

1. 30-40 мА;
2. 8-10 мА;

3. 10-25 мА;
4. 25-30 мА.

4. Путь прохождения тока через тело человека на тяжесть поражения

1. не влияет;
2. влияет
3. влияет в зависимости от его величины.

5. При включении человека в электрическую цепь наиболее опасным является

1. двухфазное;
2. однофазное;
3. исход поражения не зависит от схемы включения.

6. Одновременное касание человека к различным фазам одной и той же системы, находящейся под напряжением есть

1. однофазное включение человека в цепь;
2. двухфазное включение человека в цепь;
3. напряжение прикосновения.

7. Включение человека в электрическую цепь между проводом или корпусом поврежденного электрооборудования и землей есть

1. двухфазное включение человека в электрическую цепь;
2. однофазное включение человека в электрическую цепь;
3. напряжение прикосновения.

8. Напряжение между двумя точками цепи тока, которых одновременно касается человек, называется

1. напряжением шага;
2. напряжением прикосновения;
3. линейным напряжением.

9. Электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей оборудования, которые могут оказаться под напряжением, называется:

1. защитным заземлением;
2. защитным занулением;
3. защитным отключением.

10. Статическое электричество может накапливаться на :

1. корпусах оборудования, измельчающего зерно, солому;
2. в процессе работы ременных передач и транспортерных лент;
3. при транспортировке нефтепродуктов в автоцистернах;
4. во всех перечисленных случаях.

11. Сопротивление защитного заземления должно быть не более:

1. 20 Ом;
2. 10 Ом;
3. 15 Ом;
4. 25 Ом.

12. Преднамеренное электрическое соединение металлических нетоковедущих частей электроустановок, могущих оказаться под напряжением с глухозаземленной нейтралью источника тока (генератора или трансформатора) называют:

1. защитным занулением;
2. защитным заземлением;
3. защитным отключением.

13. Быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки (через 0,05-0,2 с) при возникновении в ней опасности поражения человека электрическим током, называется:

1. защитным заземлением;
2. защитным занулением;
3. защитным отключением.

24. Немедленную остановку сердца, минуя состояние фибрилляции, вызывает ток, величиной более:

1. 3 А;
2. 7 А;
3. 5 А;
4. 10 А.

«Основы пожарной безопасности»:

Задания в открытой форме

1. Горение – это сложный физико-химический процесс взаимодействия сопровождающийся выделением
2. Вспышка – это процесс
3. Воспламенение – это процесс
4. Самовоспламенением называют процесс
5. Самовозгорание – это процесс
6. Средства пожаротушения предназначены для
7. Спринклерное оборудование для тушения пожаров представляет собой ..
8. Дренчерное оборудование для тушения пожаров предназначено для образования
9. По виду огнегасительного вещества огнетушители подразделяют на
10. По количеству огнегасительного вещества огнетушители бывают

б) «Безопасность жизнедеятельности в ЧС»:

«Классификация ЧС»:

Задания в открытой форме

1. Под экстремальной ситуацией понимается ситуация,
2. Под ЧС понимается обстановка на
3. ЧС техногенного характера – это ситуации
4. ЧС антропогенного характера – это ситуации, происходящие по
5. ЧС комбинированного характера – это ситуация
6. Военные ЧС – это ситуации, происходящие в результате
7. Локальные ЧС – это ЧС охватывающие
8. Местные ЧС – это ЧС охватывающие
9. Региональные ЧС – это ЧС охватывающие
10. Федеральные ЧС – это ЧС охватывающие
11. Территориальные ЧС – это ЧС охватывающие
12. Трансграничные ЧС – это ЧС охватывающие
13. Под аварией понимается
14. Под катастрофой понимается

«Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»:

Задания в открытой форме

1. Концентрация вещества в воздухе, вызывающая гибель 50 % пораженных при 2-4 часовом ингаляционном воздействии, называется
2. Средняя смертельная токсодоза приводит к 50 % пораженных.
3. Средняя выводящая токсодоза приводит к 50 % пораженных.
4. Средняя пороговая токсодоза вызывает поражения у 50 % пораженных.
5. Значительная часть АХОВ является, что часто приводит к возникновению пожаров и взрывов.
6. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, с/х животных, растений, называется.

«Чрезвычайные ситуации природного характера»:

Задания в закрытой форме

1. Землетрясения являются результатом:

1. извержения вулканов и столкновением горных массивов;
2. результатом столкновения тектонических плит, сопровождающиеся изменениями поверхности земли в виде складок, трещин, которые могут простираться на большие расстояния;
3. результатом провала участков земли.

2. Очаг землетрясения – это

1. область распространения подземного удара;
2. область распространения волн по земле;
3. область возникновения подземного удара.

3. Наивысший балл силы землетрясения по шкале Рихтера равен:

1. 8;
2. 12;
3. 10;
4. 11.

4. Интенсивность сейсмических колебаний грунта на поверхности земли измеряется в:

1. сантиметрах;
2. баллах;
3. метрах;
4. километрах.

5. Проекция гипоцентра на земную поверхность называется:

1. центром землетрясения;
2. эпицентром землетрясения;
3. очагом землетрясения.

6. Время между первым толчком (колебанием) и вторым (наиболее разрушительным) составляет примерно:

1. 1-2 мин.;
2. 30-40 сек.;
3. 1-5 мин.;
4. 15-20 сек.

7. Многоэтажными считаются здания высотой:

1. 5-8 этажей;
2. 5-12 этажей;
3. 5-25 этажей;
4. 5-16 этажей.

8. Повышенной этажности считаются здания:

1. от 5-12 этажей;
2. 9-25 этажей;
3. 12-16 этажей;
4. более 25 этажей.

9. Высотными считаются здания:

1. от 12 до 25 этажей;
2. от 16 до 25 этажей;
3. более 25 этажей;
4. более 32 этажей.

10. Различают следующие степени разрушения зданий и сооружений:

1. слабая, средняя, сильная, полная;
2. средняя, сильная, полная;
3. слабая, сильная, полная;
4. слабая, средняя, сильная.

«Источники военных ЧС»:

Задания в закрытой форме

1. При ядерных взрывах используется энергия, выделяемая в результате:

1. деления ядер тяжелых элементов и синтезе ядер легких элементов;
2. деления и соединения ядер тяжелых элементов;
3. деления и соединения ядер легких элементов;
4. деления ядер урана.

2. Ядерные боеприпасы всех типов, в зависимости от мощности, подразделяются на :

1. сверхмалые, малые, средние, крупные, сверхкрупные.
2. малые, средние, крупные.
3. малые, крупные, сверхкрупные;
4. сверхмалые, средние, крупные.

3. Время действия ударной волны измеряется в :

1. секундах;
2. миллисекундах;
3. минутах;
4. десятках минут.

4. У людей и животных контузии и травмы крайне тяжелой степени возникают при избыточном давлении:

1. свыше 50 кПа;
2. свыше 100 кПа;
3. свыше 150 кПа;
4. свыше 120 кПа.

5. Полное разрушение кирпичных зданий вызывает избыточное давление равное :

1. 50-30 кПа;
2. 80-50 кПа;
3. 30-20 кПа;
4. 70-50 кПа.

6. Ожог третьей степени характеризуется :

1. наличием пузырей (волдырей) на коже;
2. покраснением;
3. омертвением кожи и подкожных тканей;
4. обугливанием тканей.

7. Комплекс патологических изменений, наблюдаемых у человека и животных под влиянием ионизирующих излучений, называется:

1. лейкемией;
2. радиоактивной болезнью;
3. ионизирующей болезнью;
4. лучевой болезнью.

8. Радиус поражения проникающей радиации мало изменяется от мощности взрыва и составляет, в среднем, :

1. 8-10 км.;
2. 10-12 км.;
3. 6-8 км.;
4. 4-5 км.

9. Источниками радиоактивного заражения местности являются :

1. продукты деления ядерного взрыва (радионуклиды);
2. радиоактивные вещества не прореагировавшей части ядерного взрыва;
3. радиоактивные вещества, образовавшиеся в грунте под воздействием нейтронов (наведенная радиоактивность);

4. все вышеперечисленные факторы.

10. Различают лучевую болезнь следующих степеней:

1. легкая, средняя, тяжелая;
2. малая, средняя, тяжелая;
3. легкая, средняя, тяжелая, крайне тяжелая;
4. малая, тяжелая, крайне тяжелая.

Задания в закрытой форме

1. По продолжительности сохранения поражающего действия ОВ подразделяются на:

1. стойкие и нестойкие;
2. стойкие и неустойчивые;
3. неустойчивые и устойчивые;
4. нестойкие и устойчивые.

2. По боевому назначению ОВ делятся на:

1. смертельно действующие и дезорганизующие;
2. смертельно действующие, временно выводящие из строя и дезорганизующие;
3. смертельно действующие, не приводящие к смерти и слезоточивые;
4. временно выводящие из строя и смертельно опасные.

3. ОВ могут попасть в организм человека :

1. через органы дыхания и с пищей;
2. через органы дыхания;
3. через органы дыхания, с пищей и через кожу;
4. с пищей, через органы дыхания и через раны.

4. По клинической картине поражения различают :

1. легкую и тяжелую степени;
2. легкую, тяжелую и крайне тяжелую степени;
3. слабую, тяжелую и крайне тяжелую степени;
4. легкую, среднюю и тяжелую степени.

5. Время действия ОВ дольше по времени :

1. в теплое время года, в сухую, ясную погоду;
2. в холодное время года, в пасмурную, дождливую погоду;
3. не зависит от условий внешней среды;
4. при пониженной температуре и пониженном атмосферном давлении.

6. Фитотоксиканты – это вещества, предназначенные для :

1. уничтожения насекомых;
2. уничтожения растений;
3. уничтожения животных;
4. уничтожения растений и насекомых.

7. Территория, непосредственно подвергшаяся воздействию химического оружия, называется:

1. зоной заражения;
2. очагом поражения;
3. площадью заражения;
4. зоной гибели людей.

8. Территория, непосредственно подвергшаяся воздействию химического оружия и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха (ОЗВ), называется:

1. очагом поражения;
2. зоной заражения;
3. зоной взрыва химического оружия;
4. зоной поражения людей.

«Защита населения и территорий в ЧС»:

Задания в закрытой форме

1. Убежище – это средство:

1. индивидуальной защиты;
2. коллективной защиты;
3. для размещения эвакуируемого населения.

2. Все убежища должны обеспечивать защиту укрываемых от воздействия избыточного давления, равного:

1. 1 кгс/см²;
2. 0,5 кгс/см²;
3. 0,7 кгс/см².

3. Все убежища должны иметь коэффициент защиты от проникающей радиации, равной не ниже:

1. 500;
2. 1000;
3. 1500.

4. Системы жизнеобеспечения убежищ должны обеспечивать непрерывное пребывание в них расчетного количества укрываемых в течение:

1. 3-х суток;
2. 5-и суток;
3. 2-х суток.

5. В убежищах должны быть предусмотрены места для лежания не менее:

1. 20 % от вместимости;
2. 30 % от вместимости;
3. 25 % от вместимости.

6. Оголовок аварийного выхода из встроенных убежищ должен быть расположен от здания не ближе:

1. половина высоты здания плюс 5 м;
2. половина высоты здания плюс 10 м;
3. половина высоты здания плюс 3 м.

7. Эвакуация населения проводится по :

1. территориальному принципу;
2. производственному принципу;
3. территориально-производственному принципу.

8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещение его в загородной зоне, называется:

1. рассредоточением;
2. эвакуацией;
3. перемещением населения.

9. Для сбора и регистрации эвакуанов, формирования эвакуационных колонн и эшелонов, посадки на транспорт и отправки в безопасные районы эвакуируемого населения, создаются:

1. приемные эвакуационные пункты;
2. эвакуационные комиссии;
3. сборные эвакуационные пункты.

10. Противогазы – это средство:

1. коллективной защиты;
2. индивидуальной защиты;
3. групповой защиты.

11. Респираторы – это средство защиты:

1. органов слуха;
2. лица;
3. органов дыхания.

12. По защитным свойствам противогазы делятся на:

1. изолирующие и фильтрующие;
2. изолирующие;
3. фильтрующие.

7.3.3. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- й рейтинг контроль

1. Значение и содержание раздела. Основные термины и определения.
2. Работоспособность человека.
3. Система «человек – машина – среда».
4. Понятие риска. Концепция допустимого (остаточного) риска.
5. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
6. Классификация вредных веществ. ПДК вредных веществ.
7. Классификация условий труда на производстве.
8. Показатели и методы изучения производственного травматизма.
9. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
10. Режим рабочего времени и отдыха работников предприятий.
11. Организация работ по охране труда на предприятии.
12. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.
13. Ответственность за нарушения требований охраны труда.
14. Основные принципы правового регулирования в области охраны труда.
15. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
16. Обязанности работника в области охраны труда.
17. Охрана труда женщин.
18. Охрана труда молодежи.
20. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
21. Производственная вентиляция. Виды, характеристика.
22. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека, меры защиты.
23. Производственное освещение. Виды, нормализация параметров.
24. Защитные мероприятия от шума и вибрации.

2-й рейтинг – контроль

1. Условия и виды горения.
2. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий.
3. Классификация помещений, производств и зон по взрывной и пожарной опасности.
4. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на производстве.
5. Огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.
6. БЖД в ЧС – цель изучения и основные задачи.
7. Общая характеристика ЧС. Основные понятия, термины, определения.
8. Классификация ЧС.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи.
10. Организационная структура РСЧС.
11. Система управления РСЧС.
12. Организационная структура и основные задачи гражданской обороны.
13. Основные причины аварий на РОО. Характер (стадийность) развития аварий.
14. Краткая характеристика и классификация РОО.
15. Особенности загрязнения окружающей среды при авариях на РОО.
16. Причины аварий на ХОО.
17. Основные определения и краткая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
18. Классификация ХОО экономики.
19. Особенности возникновения и развития аварий на ХОО.

3 - й рейтинг – контроль

1. Землетрясения. Основные причины, понятия.
2. Оценка характера и степени разрушения зданий и сооружений при землетрясениях.
3. Рекомендации по поведению при землетрясении.
4. Сели. Характеристика и классификация селей.
5. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин.
6. Оползни. Характеристика и классификация оползней.
7. Рекомендации по поведению при оползнях, селях и обвалах.
8. Лавины. Характеристика лавин.
9. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
10. Циклоны, бури, ураганы, смерчи (торнадо).
11. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь.
12. Рекомендации по поведению при ураганах и бурях.
13. Наводнения. Краткая характеристика, классификация.
14. Цунами. Краткая характеристика.
15. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
16. Химическое оружие. Основные понятия и определения.
17. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
18. Бактериологическое оружие. Краткая характеристика.
19. Инженерная защита населения.
20. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
21. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения.
22. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
23. Оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов при ЧС.
24. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
25. Понятие эргономики.
26. Классификация эргономических методов.
27. Общие эргономические требования к организации рабочего места.
28. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек – машина».
29. Общая характеристика факторов среды.
30. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
31. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
32. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
33. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
34. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Значение и содержание раздела «БЖД на производстве». Основные термины и определения.
2. Работоспособность человека.
3. Система «человек – машина – среда».
4. Понятие риска. Концепция допустимого (остаточного) риска.
5. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
6. Классификация вредных веществ. ПДК вредных веществ.
7. Совместимость характеристик системы «человек-машина-среда».
8. Система нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности.
9. Режим рабочего времени и отдыха работников предприятий.
10. Организация работ по охране труда на предприятии.
11. Надзор и контроль за состоянием охраны труда.
12. Ответственность за нарушения требований охраны труда.
13. Обучение охране труда, инструктажи.

14. Охрана труда женщин.
15. Охрана труда молодежи.
16. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
17. Производственная вентиляция. Виды, характеристика.
18. Производственный шум и вибрация. Действие на организм человека, меры защиты.
19. Производственное освещение. Виды, нормализация параметров.
20. Защитные мероприятия от шума и вибрации.
21. Общие санитарные требования к производственным зданиям и помещениям.
22. Требования к бытовым зданиям и помещениям.
23. Общие проблемы технической безопасности.
24. Действие электрического тока на организм человека.
25. Виды включения человека в электрическую цепь.
26. Защитное заземление, защитное зануление, защитное отключение.
27. Электрозащитные средства.
28. Общие правила электробезопасности при работе в действующих электроустановках.
29. Основные понятия и определения.
30. Условия и виды горения.
31. Горючесть строительных материалов и огнестойкость зданий.
32. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях на производстве.
33. Огнегасительные вещества и технические средства тушения пожаров.
34. БЖД в ЧС – цель изучения и основные задачи.
35. Общая характеристика ЧС. Основные понятия, термины, определения.
36. Классификация ЧС.
37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) – цель и принципы создания РСЧС, ее основные задачи.
38. Организационная структура РСЧС.
39. Землетрясения. Основные причины, понятия.
40. Рекомендации по поведению при землетрясении.
41. Сели. Характеристика и классификация селей.
42. Оползни. Характеристика и классификация оползней.
43. Рекомендации по поведению при оползнях, селях и обвалах.
44. Лавины. Характеристика лавин.
45. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
46. Химическое оружие. Основные понятия и определения.
47. Классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
48. Бактериологическое оружие. Краткая характеристика.
49. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.
50. Инженерная защита населения.
51. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
52. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
53. Понятие эргономики. Классификация эргономических методов.
54. Общие эргономические требования к организации рабочего места.
55. Учет факторов среды при оптимизации системы «человек– машина». Общая характеристика факторов среды.
56. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
57. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
58. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
59. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
60. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 03.07.2019) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями).
3. Долгов В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник СПб: Лань, 2019. 400 с.
3. Абраменко М.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
4. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6529-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148476>.

Дополнительная литература:

1. Менумеров Р.М. Электробезопасность: учебное пособие / Р. М. Менумеров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 196 с.
2. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность: учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 88 с.
3. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин В. П. Дмитренко Н. В. Горькова. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 340 с.
- Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность : учебное пособие / Г. В. Бектобеков. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 88 с.
4. Долгов В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. - 1-е изд. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 400 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Кормопроизводство и луговоеводство»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями препода-

вателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестирова-

нию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcionalnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№301) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория (№520) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Оборудование необходимое для проведения практических занятий (дозиметр ДП-5, войсковой прибор химической разведки, макеты первичных средств тушения пожаров, средства индивидуальной защиты)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (№405) (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет